



LA PEDAGOGÍA DE PABLO DE TARSO

*Ignacio Alonzo**

RESUMEN. El presente artículo es un intento de interpretar a Pablo de Tarso, en cómo aborda algunas temáticas en algunas de las cartas que escribió para las comunidades cristianas del primer siglo. Hablar de la pedagogía paulina es fascinante, pues se lee a un maestro que trata de sistematizar las enseñanzas de Jesús de Nazaret. Este escrito trata algunas características que se infieren de sus enseñanzas, como aproximaciones que usa en su pedagogía. Es importante recalcar que no pretende ser completo, más bien es el comienzo de lo que podría ser un trabajo que sirva de consulta. La literatura, interpretaciones y estudios que se hacen sobre Pablo, son impresionantes. Como se dijo, se han inferido cuatro, esto es: Política, Incluyente, Liberadora y Didáctica. Los aspectos mencionados apenas son soslayados, abriendo con esto un debate referente al magisterio que hizo ya sea en forma presencial o a través de sus letras, las cuales en todo momento tratan los grandes temas y problemas de la naciente iglesia, con vigencia hasta el día de hoy.

PALABRAS CLAVE: Pedagogía, Política, Incluyente, Liberadora, Didáctica.

*Doctor en Educación y Políticas Públicas. Lic. En Ciencias Sociales. Máster en Gestión de la Educación. UPNFM. Lic. En Teología. Máster en Teología. SETEHO. Profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, Tegucigalpa, Honduras..

THE PEDAGOGY OF PAUL OF TARSUS

ABSTRACT. This article an attempt to interpret Paul of Tarsus in the way he approaches some of the aspects in some of the letters he wrote for the Christian communities of the First Century. To speak of Pauline pedagogy is fascinating; reading a teacher who tries to systematize the teachings of Jesus of Nazareth. In this paper, we discuss some characteristics that are inferred from his teachings, as the approaches he uses in his pedagogy, it is important to emphasize that this paper does not pretend to be a completed work, but rather a beginning of what could be a larger work that could serve as a reference. The literature, interpretations and studies on Paul are impressive. As mentioned, four aspects have been inferred, namely: Political, Inclusive, Liberating and Didactic. The aforementioned aspects are hardly overlooked, thus opening a debate on the teaching that he did either in person or through his letters, which always deal with the major issues and problems of the nascent church, which are still valid points to think about today.

KEYWORDS: Pedagogy, politics, inclusive, liberating, didactics.



INTRODUCCIÓN

La pedagogía¹ es un conjunto de herramientas que permiten al mentor llegar con la transmisión de conocimientos en forma gradual, procedimental y dosificada, de tal forma que trasciendan a nivel planetario. Tal es el caso de Pablo, que con sus enseñanzas ha permanecido a través del tiempo. Lo anterior, solo evidencia que esta forma ha sido empleada por filósofos y eruditos del mundo semítico, griego, oriental y más occidental en diversas formas tanto por los maestros y discípulos. La efervescencia del pensamiento en los siglos anteriores a Pablo fue espectacular, pues no se puede negar la influencia de los egipcios, fenicios y otros grupos humanos milenarios asentados en otras regiones, que seguramente, utilizaban diferentes técnicas y metodologías para instruir y guiar a sus seguidores.

Todos estamos de acuerdo que la educación es un acto político², obedece a políticas nacionales e internacionales, que dictan las potencias o imperios hegemónicos que influyen culturalmente a los súbditos de una u otra forma. Históricamente, somos el producto de las escuelas de pensamiento y de los diferentes movimientos y enfoques educacionales, sean estos, conductistas, sicólogos, dialécticos y constructivistas, entre otros.

Los asentamientos humanos del primer siglo de la era común seguramente se abrevaron con las filosofías presocráticas clásicas que se enseñaban, además de la gama de posturas religiosas y políticas de esa época. De ahí entonces que resulte admirable un hombre como Pablo de Tarso, educado en la disciplina farisaica, legalista, e influenciado por las enseñanzas griegas³, romanas y de otras fuentes, por la versatilidad que demostraba en el conocimiento de lenguas y culturas apócales. Existen hoy alrededor del mundo cualquier cantidad de

¹ Juliao, C. *Una Pedagogía Praxeológica*. Uniminuto. Bogotá, Colombia, 2013, pp.22-25.

² Freire, P. *La Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI, Madrid, España, 1975, pp.16-25.

³ Roper, A. «Contribución de los Judeo-Helenistas al Cristianismo Primitivo». *Biblia y Teología Hoy*. Vol.1. 2021, diciembre, Editorial CLIE, Viladecavalls, Barcelona, España, pp.29-51.

intereses en estudiar a Pablo de Tarso, porque su pensamiento como se dijo anteriormente no ha pasado desapercibido en el mundo cristiano y secular a lo largo de estos veinte siglos.

Estudiar a Pablo de Tarso⁴ desde cualquier interpretación que se haga de él y su legado, nos parece justo y merecido porque es un personaje impactante, coherente y vigente en la progresividad histórica de estas sociedades que han experimentado tantos cambios, negativos o positivos. Lo cierto es que los escritos de este hombre, y su posterior influencia, son los que han dado sentido al cristianismo, con el abordaje de una dogmática y exhortación impecables, como es el caso de la Carta a los Romanos⁵, o la que escribe para los Corintios, en la que señala de manera categórica los problemas que atravesaban como comunidad cristiana incipiente, los cuales no se distancian de lo que la iglesia cristiana del siglo XXI vive en la actualidad.

Desde este aporte, se harán observaciones generales a la pedagogía de Pablo estudiando algunas características, a saber: política, incluyente, liberadora y didáctica. Veamos pues, a continuación, cada una de ellas:

LA PEDAGOGÍA DE PABLO ES POLÍTICA

Ningún sistema puede negar que las decisiones que se toman no están enmarcadas dentro lo político, religioso, social o de algún interés particular a fin de justificar una u otra acción. En otras palabras, no se puede hablar de neutralidad, porque no existe como tal. Cuando vemos a Pablo en medio de un mundo sumamente conflictuado por ideologías, filosofías o aspectos mitológicos, no cabe duda que las diferentes manifestaciones por beneficiar a unos o perjudicar a otros, o dicho de otra manera, cuando se alteran algunas creencias, se

⁴ Liceaga, G. «San Pablo en la Filosofía contemporánea: un estado de la cuestión». *Revista Realidad*. No 121, julio-sept 2009, San Salvador, El Salvador, pp.472-477. Ver también, Arbiol, C. *Los Protagonistas de los Orígenes: Conflictos y Encuentros que abrieron la historia Pablo en el Libro de los Hechos*. Campus Cultural, Universidad de Cantabria, 2013, Santander, España, pp.9-12.

⁵ Lutero, M. *Carta del Apóstol Pablo a los Romanos*. CLIE, Viladecavalls, Barcelona, España, 1998, pp. 25-31.



rompen paradigmas y esquemas arraigados de vida de una sociedad, siempre se darán situaciones irreconciliables. Más allá de que se busquen consensos, obviamente, habrá disidencias. Pablo, sistematizó las enseñanzas de Jesús de Nazaret, e irrumpió en la comodidad de un *estatus quo* socio-religioso complejo que imperaba en su tiempo.

Cuando apuntamos que la pedagogía de Pablo de Tarso es política⁶, no le damos el uso semántico que se le da en muchas ocasiones, entiéndase no por una pedagogía política a su teología dada a los ciudadanos de las diferentes ciudades o regiones pertenecientes al imperio romano, en donde la proclamación de Cristo como Señor y Rey era sumamente peligroso, puesto que el hecho de ser ciudadanos del imperio automáticamente les hacía a estos responsables en darle primero honra al emperador que a Cristo. Desde ese punto de vista, lo político no lo es por el juego o uso incorrecto que se hace del concepto, sino porque el cristianismo buscaba seguidores comprometidos políticamente con sus obligaciones, pero que a la vez se les habla de una experiencia de conversión y de comportamiento como bien lo hace Pablo en la Carta a los Romanos a partir del capítulo 12 hasta el 16, en donde enfatiza cómo debe ser la relación del cristiano con las autoridades, específicamente en el capítulo 13.

A continuación, veremos tres conceptos eminentemente teológicos con connotaciones políticas en la pedagogía de Pablo.

Evangelio

Se sabe perfectamente que el término evangelio significa buenas noticias, y eso es lo que aprendimos de toda la vida, en este sentido el mismo Pablo de Tarso es el que emplea este término cuando escribe a los corintios, (1 Cor 15:1). ¿Por qué consideramos que el concepto evangelio tiene connotaciones políticas⁷ desde la mirada de Pablo? Bueno, es muy importante recalcar que la revolución moral, espiritual y social que estaba produciendo la conversión de miles de personas

⁶ Liceaga, G. *San Pablo...*, p. 482.

⁷ Linz, J. «El uso religioso de la política y/o el uso político de la religión: la ideología - sucedáneo versus la religión-sucedáneo». *Revista Reis*. No 114/2006. Universidad de Yale, New Haven, Connecticut, Estados Unidos.

en el primer siglo de la era cristiana, era muy notoria pues trastocaba el orden religioso y legalista de las enseñanzas que se practicaban en el interior del mundo judío y de los gentiles que estaban aún más perdidos y confundidos, puesto que su adoración era politeísta y cargada de mitologías ancestrales del entorno greco-romano.

Para los primeros cristianos y en la actualidad, el mensaje de Jesucristo sigue vigente, de hecho, las conversiones al evangelio como el estilo de vida según las enseñanzas de Jesús provocan sendos comentarios y admiración a aquellos que adoptan y militan en el cristianismo según Jesucristo. Pablo presenta su tesis respecto al evangelio (Rom 1:16-17) y es aún más determinante en la difusión de esta noticia cuando son tildados de trastornar al mundo (Hch 17:1-8). Claramente cuando dicen que las enseñanzas de este evangelio contravenían los decretos del César, no cabe duda de que iba más allá de lo que Pablo quería mostrar, pero a la vez, de cómo Pablo y Silas eran interpretados en Tesalónica.

Kyrios⁸

Nunca hubo tanto conflicto como en los días de Jesús por el nombre Señor pues para los romanos solo se nombraba señor a alguien con autoridad política y que venía directamente de las altas esferas del imperio romano, era el que gobernaba y dominaba el mundo de esa época. Cuando Jesús entra en escena, para los judíos y demás naciones bajo el dominio romano no había otro señor más que el César, al cual se le rendía pleitesía, honores y respeto. El poder era tanto que mencionar el nombre de Jesús y llamarle Señor era ocasión para ser llevado al Coliseo romano y ser despedazado por las fieras en las arenas y en presencia de los ciudadanos y demás autoridades. Esta era una práctica común para los romanos en contra de todos aquellos que profesaban a Jesús como señor antes que al César. Así que el *Kyrios* era el César y no Jesús, de acuerdo con el imperio romano y para los judíos no convertidos al Camino, (Hch 19:23-34). Existen algunas ideas expuestas al respecto del nombre *Kyrios*, así pues, de acuerdo

⁸ Cardozo, C. «Trasfondo del Título Kyrios: un debate revisitado». *Revista Cuestiones Teológicas*. Vol. 45/ No 103/ Enero-junio 2018. Medellín, Colombia.



con Cardozo-Mindiola⁹ dice entre otras cosas acerca del nombre Señor, que “ya era el lenguaje de las religiones helenísticas en las cuales era una costumbre dirigirse a las deidades locales y nacionales”. En este escrito, el término *Kyrios* es entendido por el autor como ese señorío no solo individual, sino también universal, y este obviamente afecta cualquier estructura religiosa o política en cualquier latitud del planeta (Col 2:10).

En Hch. 9:1-9, específicamente en los versos 4 y 5, cuando Jesús le dice: “Saulo, Saulo”, al momento responde diciendo: “¿Quién eres Señor?” y Jesús le responde, “Soy yo Jesús a quién tu persigues”. Sin adentrarnos demasiado en esta expresión, sin duda aquí Jesús está diciéndole a Saulo que el señorío, el propietario y dueño de todo, es Él y que por tanto estaba siendo escogido por Dios para llevar su nombre a todas las naciones y al mundo a través de sus enseñanzas y que, desde ese momento, tendría que sujetarse al Señor Jesucristo. Lo anterior lo podemos inferir lógicamente de este encuentro, Saulo le dice temblando y temeroso: “Señor, ¿Qué quieres que yo haga?” Lo admirable es el reconocimiento de esa autoridad que hace Saulo de Jesús, sin temor a equivocarnos hubo una descarga de emociones y rompimientos de esquemas mentales, legales y de herencia judaica, como lo explicita en (Flp 3:5-7), “circuncidado al octavo día, del linaje de Israel, de la tribu de Benjamín, hebreo de hebreos; en cuanto a la ley fariseo, perseguidor de la iglesia, en cuanto a la justicia que es por la ley, irrepreensible. Pero cuantas cosas eran para mi ganancia, las he estimado como pérdida por amor de Cristo”. No hay discusión a esta declaración paulina: su conversión le hizo *ipso-facto* un siervo de Jesucristo.

Iglesia

El concepto de iglesia proviene del griego *ekklesía*, que significa llamados de afuera, por las partículas *ekk* y *kaleos*. Desde la óptica cristiana es muy importante decir que esta definición etimológica favorece definitivamente a la gentilidad, pues los gentiles no eran bien

⁹ Cardozo, C. *Trasfondo del Título...*, p.99.

vistos en la sociedad judía, ya que estaban fuera de los pactos, una comunidad pagana, idólatra y lanzada a las costumbres y tradiciones de todo lo que ofrecía el mundo greco-romano. En este sentido, Pablo diseminó sus enseñanzas en la iglesia.

Desde la pedagogía paulina¹⁰ lo que trata de rescatar este trabajo es el encomio por parte de Pablo al enseñar y dotar de un cuerpo doctrinal y epistolar a la iglesia del primer siglo, el cual necesitaba, pues la naturaleza humana es la misma, lo que cambian son los actores, contextos y las formas de creencias, pero en esencia es el mismo proceder de la feligresía en cualquier parte del mundo. La contribución de Pablo a la iglesia cristiana es invaluable, trata cada tema con una pulcritud, ética y sabiduría incomparables, eso lo podemos observar en cada una de las cartas ya sea aquellas dedicadas en forma colectiva como individual. En cada una de estas epístolas, *verbi gracia*, a los Romanos, Corintios, Gálatas, Efesios, Filipenses, Tesalonicenses y demás cartas, siempre fueron para prevenir problemas, falsas enseñanzas y errores¹¹. Las cartas pastorales son un modelo de cómo hacer un ministerio acorde a las exigencias de ese tiempo, con una aplicación en todas las edades de la iglesia, hasta hoy.

En la pedagogía de Pablo existe una meticulosa manera de tratar cada temática por muy compleja que sea, aflora la autoridad de un verdadero maestro instruido con capacidades de mediación, resolución de conflictos, inteligencia emocional y sobre todo con un discernimiento espiritual impresionante. En este sentido, lo vemos dirimiendo y dilucidando situaciones complicadas, explicando y haciendo aclaraciones conceptuales e históricas muy profundas, abordando aspectos de contenido soteriológico, ecle-siológico, cristológico, escatológico, ético-moral y antropológico entre otros.

¹⁰ Serna, E. «Aproximación a la teología paulina». *Theológica Xaveriana*. (Vol. 58, Núm. 165 enero-junio, 2008) Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia, pp.51-85.

¹¹ Serna, E. *Aproximación a la Teología...*, p.57.



LA PEDAGOGÍA DE PABLO ES INCLUYENTE

La inclusión,¹² entiéndase en este escrito, como la forma de integrar a los individuos de una sociedad que sufren xenofobia o discriminación de cualquier naturaleza. En la pedagogía de Pablo es visualizada la inclusión por el mensaje que predica. En cada alocución hace sentir a su generación, y a aquellos que lo leemos y que tratamos de interpretarlo hoy, que la inclusión es determinante para el desarrollo de cualquier etnia.

A continuación, se abordarán algunos aspectos de la teología de Pablo en donde queda claramente evidenciada su pedagogía inclusiva.

No hay esclavo ni libre

En la carta del apóstol Pablo a los cristianos de la región ubicada en Asia Menor, mejor conocida como Galacia. Pablo expresa de manera contundente una declaración y a la vez advierte que “ya no hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay varón ni mujer; porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús” (Gl 3:28). De lo anterior se infiere que el tema de la exclusión es inadmisibile¹³, por lo tanto, es persuasiva la intención de Pablo al apuntar sobre este tópico en donde alcanza también a aquellos que por las edades han menospreciado a la mujer por serlo, aduciendo que el género femenino debe dedicarse a la crianza de los hijos y ocupar un papel menos protagónico, prácticamente excluida de la sociedad. Se sabe que cuatro o cinco siglos antes de Cristo el filósofo clásico Platón¹⁴ ya esbozaba en su libro La República que “la mujer debería de gozar de los mismos derechos e igualdad frente al hombre”, lo que era totalmente incoherente con la forma y trato que la mujer recibía en algunas sociedades de la época.

¹² Ramírez, W. «La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje». *Lingüística Hispánica*. No 30, julio-diciembre 2017. Boyacá, Colombia, pp.211-230.

¹³ Armijo-Cabrera, M. «Deconstruyendo la noción de inclusión: un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación». *Revista Electrónica en Educaré*. Vol. 22(3), septiembre-diciembre, 2018. Santiago de Chile, Chile, pp.1-26.

¹⁴ Platón. *Diálogos La República V*, Editorial GREDOS. Madrid, España, 1988, pp. 248-249.

Cabe aclarar que en Gálatas capítulo 3, donde señala que en Dios no hay ninguna discriminación por ser de un grupo étnico o de otro, ser esclavo o libre, es decir, que no es por la condición social, religiosa o cultural, Pablo hace alusión a que un individuo, sea hombre o mujer, puede recibir de Dios su gracia, así como alcanzar y gozar de una relación correcta en la comunidad cristiana.

La condición de esclavo, *doulos*, se refiere a alguien cuyo amo tenía tres derechos sobre él: el *jus fruendi*, que es el derecho de frutos, el *jus utendi* que es el derecho de uso y el *jus abutendi* que es el derecho de abuso, por lo tanto el esclavo era un objeto, ignorado y sumido en la peor condición humana, degradado en su dignidad y sin derecho a nada¹⁵.

Judíos y Gentiles

En los Evangelios hay textos que hacen distinción entre judíos y gentiles, por ejemplo: “A estos doce envió Jesús, a los cuales dio mandamiento, diciendo: Por camino de gentiles no vayáis, y en ciudad de samaritanos no entréis” (Mt 10:5). Si se continua con el siguiente versículo, es aún más revelador, pues les dice que vayan antes a predicar a los de la casa de Israel. No obstante, cuando vemos a Pablo en su magisterio, él es designado a predicarle a los gentiles, demostrando un profundo dolor por sus parientes, los de su linaje, ya que los israelitas habían desechado a Jesús.

La comisión del Apóstol Pablo fue la de ir a predicar y continuar el ministerio de Jesús. En la pedagogía de Pablo se observa su inclusividad al eliminar las diferencias entre judíos y gentiles.

Un evangelio para todos

Las buenas nuevas tienen un carácter universal, el anuncio de la venida del Mesías es planetario, estremeció los imperios y las naciones de su época, marca un antes y un después en la historia de la redención y en la revelación máxima de Dios hecho hombre. A nuestro

¹⁵ UNAM, *La Propiedad en General, Lecciones de Derecho Civil*, 1884, México, D.F., México, pp. 48-49.



criterio, el ministerio y mensaje que proclama Pablo apuesta por un evangelio para todos sin ninguna discriminación¹⁶. El hecho de que algunas sociedades estén el día de hoy secularizadas y le hayan dado la espalda a los principios del evangelio en que fueron fundadas no las excluye, al contrario, siempre están en la agenda de Dios, esperando que cambien su manera de pensar para que cambie su manera de vivir (Rom 12:1-2).

Identificación con los pobres y asalariados

La pedagogía de Pablo es divina y muy humana, la primera porque sin duda alguna él la recibió de Dios para enseñarla a la iglesia de todos los tiempos y la segunda porque no es elitista, pues existe meridianamente una identificación con el pobre y el asalariado. La manera como Pablo aconseja que se reconozca al que trabaja una remuneración económica, es evidente, señala que el obrero es digno de su salario (1 Tim 5:18). Lo anterior significa que la persona debe recibir un pago que le permita vivir dignamente.

En la Segunda Carta del apóstol Pablo a los Corintios, capítulos 8 y 9, enfatiza en la recolección para los santos pobres de Jerusalén. Es espectacular y extraordinario cómo Pablo solicita la ayuda, porque hace referencia a dar para los que están en necesidad. Este es un gran sentido de la solidaridad que había dentro de las comunidades cristianas del primer siglo y de estas iglesias que habían aprendido a dar con liberalidad, es decir, abundantemente y no en forma mezquina.

LA PEDAGOGÍA DE PABLO ES LIBERADORA¹⁷

Ninguna doctrina que no se encamine a liberar al hombre puede considerarse trascendente, su teleología debe ser la liberación del individuo, llevándolo a una dimensión de pensar críticamente, y a la vez analizar e interpretar su mundo, tal como lo apunta Freire "educación como práctica de la libertad".

¹⁶ Croato, S. «"Hombre Nuevo" y "Liberación" en la Carta a los Romanos». *Revista Bíblica*. Vol. 36 No 1, 1974, Sociedad Argentina de Profesores de Sagrada Escritura. Buenos Aires, Mundo Nuevo, Argentina, pp. 37-45.

¹⁷ Croato, S. "Hombre Nuevo" ..., pp. 44-45.

Escribiendo a los Gálatas, Pablo señala: “y esto a pesar de los falsos hermanos introducidos a escondidas, que entraban para espiar nuestra libertad que tenemos en Cristo Jesús, para reducirnos a esclavitud”, viendo esta aclaración que hace para desenmascarar la actitud clandestina de algunos sus contemporáneos, prácticamente los exhibe ante la comunidad cristiana y revela las malas intenciones que los llamados judaizantes tenían con respecto al mensaje de Pablo.

El Apóstol Pablo era un educador por antonomasia, su educación y formación lo habían moldeado para que guiara a miles de personas con sus enseñanzas. Además todo su bagaje intelectual le facultaba para discipular y articular cada una de sus cartas, abordando temas complicados en los órdenes filosófico, cultural, social y teológico entre otros.

A continuación se tratarán algunos aspectos que logramos identificar de la pedagogía liberadora de Pablo.

La Ley y La Gracia¹⁸

Pablo explica los conceptos de ley y gracia en sus cartas como ningún otro, donde hace una exposición magistral clarificando ambos conceptos. Refiriéndose a la Ley dice que esta no es mala, al contrario: “ya que por las obras de la ley ningún ser humano será justificado delante de él; porque por medio de la ley es el conocimiento del pecado” (Rom 3:20) y “de manera que la ley a la verdad es santa, y el mandamiento santo, justo y bueno” (Rom 7:12). Por otra parte, cuando habla de la ley en Gálatas se refiere de la siguiente manera: “Entonces, ¿para qué sirve la ley? Fue añadida a causa de las transgresiones, hasta que viniese la simiente a quien fue hecha la promesa; y fue ordenada por medio de ángeles en mano de un mediador. Y el mediador no lo es de uno solo; pero Dios es uno. ¿Luego la ley es contraria a las promesas de Dios? En ninguna manera; porque si la ley dada pudiera vivificar, la justicia fuera verdaderamente por la ley. Más la Escritura lo encerró todo bajo pecado, para que la promesa que es por la fe en Jesucristo fuese dada a los creyentes. Pero antes que viniese la fe, estábamos

¹⁸ Míguez, N. «Entre la Libertad y la Justicia: De Gálatas a Romanos». *Revista Bíblica*. 81, 2019, ISEDET, Buenos Aires, Argentina, pp. 137-153.



confinados bajo la ley, encerrados para aquella fe que iba a ser revelada. De manera que la ley ha sido nuestro ayo, para llevarnos a Cristo, a fin de que fuésemos justificados por la fe”. (Gl 3:19-24).

Es admirable cómo Pablo explica el propósito de la ley diciendo que no es contraria a las promesas de Dios, y cómo introduce el concepto fe, el ingrediente que le da un vuelco total, para que por medio de la fe el hombre pueda ser justificado. A lo anterior es necesario agregar la cátedra y a la vez exhortación que les dirige a los creyentes de Galacia: “¡Oh gálatas insensatos! ¿quién os fascinó para no obedecer a la verdad, a vosotros ante cuyos ojos Jesucristo fue ya presentado claramente entre vosotros como crucificado? Esto solo quiero saber de vosotros: ¿Recibisteis el Espíritu por las obras de la ley, o por el oír con fe? ¿Tan necios sois? ¿Habiendo comenzado por el Espíritu, ahora a acabar por la carne? ¿Tantas cosas habéis padecido en vano? Si es que realmente fue en vano” (Gl 3:1-4).

Sin lugar a duda el escritor de la Carta a los Gálatas¹⁹ está dilucidando tanto un concepto como el otro, entendiendo la carne como ley y el Espíritu como equivalente a la gracia que viene a través del oír con fe. Es menester decir que a lo mejor se pueda oír fácil lo que Pablo está enseñando, pero en realidad no lo es pues está tocando, nada más y nada menos, las estructuras y el andamiaje religioso de la sociedad judía que rechazaba a Cristo como el Mesías prometido y que hasta el día de hoy lo sigue esperando. Entonces era un gran desafío el que se estaba librando ante la arremetida que hacían los judaizantes y demás grupos religiosos, políticos y otros poderes del entorno judío y griego del momento.

La Libertad desde la Otredad²⁰

La libertad es una conquista y sin lugar a duda que es un constructo social de cada día por parte de cualquier ciudadano del mundo,

¹⁹ Miguez, N. *Entre la Libertad...*, p. 142.

²⁰ Dussel, E. y Guillot, D. «Liberación latinoamericana y Emmanuel Levinas». *Enfoques latinoamericanos* No 3, Editorial BONUM, Buenos Aires, Argentina, 1975, pp.24-30. Dussel dice que el *Otro es el que pedagógicamente va construyendo mi mundo y su sentido*.

ya sea del presente o del pasado, (Flm 1:8-14). La libertad que condiciona no se puede llamar libertad, pues debe ser entendida como esa capacidad que tiene el ser humano de expresión, movilidad y espacio del que goza para realizarse como individuo y a los demás. El filósofo ascendencia judía Emmanuel Levinas expone que la otredad²¹ es pensar en el otro o en qué forma me ocupo del otro, y su fundamento está en Gn 4:8-9. En este pasaje específicamente Dios le pregunta a Caín dónde está su hermano Abel, y Caín le responde a Dios que él no es guarda de su hermano. Jesús pedagogiza el pasado enseñando a sus discípulos que amar al prójimo como a sí mismo y amar a Dios por sobre todas las cosas eran el resumen de toda la constitución judaica (Mt 22:36-40). El Apóstol Pablo²² sigue lo que Jesús enseñó, ya que en todos sus escritos manifiesta que la evidencia de estar en Cristo es tener una excelente relación con los demás, claramente expuesto en Rom 12:13-21.

Comunica claramente el mensaje

El ministerio de enseñanza de Pablo de Tarso, que no es más que comunicar el mensaje de Cristo sin ninguna variación, enfrenta a una generación altamente educada e influenciada por las corrientes filosóficas griegas. Pablo era un excelente comunicador, un verdadero pedagogo, así lo registra Lucas en Hch 18:11, “y se detuvo allí un año y seis meses, enseñándoles la palabra de Dios”.

Pablo no se adedra, no se achica, no retrocede, sino que con denuedo proclama su mensaje revolucionario para el momento con argumentos obviamente revelados por el Espíritu Santo, incursiona e irrumpe con su mensaje anunciando a Cristo que resucita de entre los muertos y que, por lo tanto, es la nueva fe, el nuevo camino, es la expresión de fe que el resucitado ha heredado, el cual le había sido revelado a Pablo no por sangre, ni por carne, sino directamente de la persona de Jesucristo (1 Cor 15:12-58), (Gl 1:11-24).

²¹ Iza, V. «El rostro y la otredad de Emmanuel Levinas como elementos de Alteridad y su implicación en el personalismo cristiano». Revista Persona, Educación y Filosofía. Editorial Abya-Yala, 2018, Quito, Ecuador, pp.67-84.

²² Iza, V. *El rostro y la otredad...*, p.74



Modela su Libertad

El modelaje de libertad para Pablo es en definitiva la expresión más elocuente de un entendimiento profundo del mensaje que recibió del mismo Jesucristo en el momento de su conversión (Hch 9: 1-19), y del tiempo en que estuvo en Arabia clarificando sus pensamientos (Gl 1:17), probablemente en sendos retiros espirituales y meditaciones extensas acerca de todos los esquemas, tradiciones, ceremonias y quehaceres farisaico en los cuales había sido formado de manera rígida, como es la práctica del judaísmo (Hch 22:1-5).

La libertad²³ expresada por Pablo rompe los límites del pensamiento de su época: después de ser un fiel practicante del judaísmo e influenciado por el helenismo, los combate claramente en Hch 17:18. Pablo habla de una forma diferente de libertad, haciendo que su pedagogía sea muy completa ya que nunca deja cabos sueltos en los temas que aborda, los cuales los trata de manera muy clara.

En Gálatas capítulo 5, la pedagogía de Pablo es directa y va dirigida a los dos grupos, a manera de cierre de todo este gran conflicto que se encuentra desde el primer capítulo de la Carta a los creyentes de Galacia, no obstante, corta con bisturí muy fino, por un lado a aquellos que estaban ya en el *camino*²⁴ y los otros que alegaban que era necesario la circuncisión, cosa que clarifica, cuando dice que no vale ni la circuncisión, como la incircuncisión, sino la del corazón, que es por la fe en la persona del Señor Jesucristo. (Gl 2:1-9).

LA PEDAGOGÍA DE PABLO ES DIDÁCTICA²⁵

La didáctica como arte y técnica auxiliar de la pedagogía es indudablemente necesaria para llevar a los que son enseñados a entender

²³ Blanco, A. «El Escándalo de la Libertad: una Lectura crítica del Cristo Crucificado en la Teología Paulina». *Revista Gramma*. Vol.32, num. 67, 2021 julio-diciembre, Universidad del Salvador, Argentina, (S.N.).

²⁴ Nombre que recibían los primeros convertidos y que después se constituyeron en la iglesia del Primer Siglo de nuestra Era Cristiana, según Hch 22:4-5.

²⁵ Aduriz-Bravo, A. *La Didáctica de las Ciencias como Disciplina*. Enseñanza, 1999-2000, Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca, España, pp. 61-74.

con claridad los contenidos que se desarrollan. En el caso de Pablo utiliza una forma y técnica depuradas para enseñar grandes misterios y corregir prácticas equivocadas, herejías introducidas por algunos falsos maestros y errores que confundían a los creyentes de la iglesia primitiva. Los escritos de Pablo son vigentes ya que por la afluencia de tantos pseudo maestros y la escasez de los maduros en la fe, proliferan estas lecciones erróneas y filosofías extraídas de fuentes incorrectas, provocando desaliento, abandono y extravíos. Esa forma exquisita como el Apóstol Pablo²⁶ enseña temas soteriológicos y exhortatorios es debido al uso de la didáctica, pues va llevando paso a paso al lector de sus cartas hasta elevarlo a la cima del entendimiento correcto de la revelación que Dios le dio para los creyentes no solo del siglo I, sino también a los de esta sociedad.

A continuación, veremos tres aspectos de la didáctica utilizada por Pablo en su magisterio.

Inductiva²⁷ y Deductiva²⁸

La pedagogía de Pablo de Tarso usa la inducción cuando parte de lo general a lo especial, al igual que lo hace cuando parte de lo particular a lo general (1 Cor 13:11-13). Para explicar la ley y la gracia en Romanos, explica que la justicia es por la fe en Jesucristo solamente. Realmente solo un erudito como el apóstol Pablo puede hacer esas explicaciones complicadas de entender aun para los sabios de su tiempo y ponerlas a nuestro alcance dos mil años después.

Existen cualquier cantidad de formas en las que Pablo explica los temas profundos que trata, en medio de una generación imbuida en el helenismo y de un grupo de legalistas judaizantes que siempre buscaron en sus enseñanzas errores para desacreditar su apostolado.

²⁶ Piñero, A. «La Investigación sobre Pablo de Tarso. Nuevas Perspectivas». *Revista de Libros*. 2013, Madrid, España, pp. 1-17. Al referirse el Dr. Piñero a Pablo, le llama “enigmático” “difícil de interpretar” y “fundamental para nuestro cristianismo”

²⁷ El Método inductivo tiene tres procedimientos fundamentales estos son: La observación, la interpretación y la aplicación,

²⁸ El Método deductivo, parte de lo que conoce hasta llegar a una conclusión por el análisis y razonamiento que aplica.



Pablo en su tratado magistral de la epístola a los Romanos, capítulo tras capítulo usa en su didáctica el método inductivo y deductivo para dilucidar el complicado tema de la salvación para los judíos y gentiles, y en qué momento entra en escena uno y en qué momento entra el otro. No los confunde, los aclara e ilumina para que resplandezcan la luz del evangelio.

4.2 Argumentativa²⁹

Sin duda Pablo conocía perfectamente el uso correcto de la lógica aristotélica, la mayéutica socrática y la dialéctica platónica, pues cuando se le ve discutir y debatir presenta una extraordinaria apología supremamente argumentativa. Vemos a Pablo haciendo gala del uso de argumentos lógicos en Romanos 1, señalando la culpabilidad de los gentiles y en el 2, la culpabilidad de los judíos, concluyendo que ambos son culpables. Pablo eleva a los judíos hasta lo más alto, para luego decirles todo lo contrario, dejándoles prácticamente sin argumentos para responder ante la responsabilidad que tienen como pueblo escogido de Dios, depositarios de una elección divina.

La pedagogía de Pablo es argumentativa, solo basta leer Hch 21, 22, 23, 24, 25 y 26. En todos estos pasajes presenta defensa, haciendo uso de argumentos poderosos con los cuales pone a pensar a quienes le injuriaban y acusaban, de tal manera, que muchos de ellos tuvieron que retroceder, dejándoles avergonzados y más pareciendo como ignorantes y desconocedores de los principios de la legislación judaica y greco-romana.

Para finalizar este apartado, un ejemplo de su pedagogía argumentativa es lo que escribe en 2 Cor 10:2-11, donde claramente dice que cualquier argumento que se levante en contra de Dios, debe ser derribado, y no necesariamente con argumentación humana, sino más bien con armas espirituales, para destruir fortalezas. Pablo tenía esa capacidad de persuasión (Hch. 18:13). En otras palabras, Pablo entendía que la defensa de su fe necesariamente debía ser mediante pruebas

²⁹ Gómez, E. *El Cuerpo Místico en San Pablo: Un problema sintáctico*. Universidad Complutense de Madrid, (Tesis Doctoral), Madrid, España, 2018. pp. 307-314.

fehacientes de su conversión, ministerio apostólico y batallas en el orden espiritual, para lo cual había que estar enteramente preparado.

4.3 Prospectiva³⁰

Su carácter prospectivo se encuentra claramente explicado cuando se refiere al tiempo del arrebatamiento de la iglesia (1 Ts 4:13-18). Además, Pablo escribe a sus hermanos en la carne sobre el futuro de Israel (Rom 11:25-36). Pablo en este pasaje dice: “y luego todo Israel será salvo, como está escrito: Vendrá de Sion el Libertador, que apartará de Jacob la impiedad”. La pregunta que nos podemos formular es: ¿Vio Pablo³¹ el desarrollo histórico y la trascendencia de sus enseñanzas y escritos generados por la inspiración del Espíritu Santo, después de dos mil años, y que tendrían tanto impacto en la vida de millones de seres humanos alrededor del mundo? Seguramente la respuesta a este interrogante pasa por muchas inquietudes de quienes se atrevan a responderla. La óptica de Pablo era muy completa con respecto a lo que quería corregir con sus cartas. Se puede notar en la Primera Carta a los Corintios, donde señala problemas como el de las divisiones, la inmoralidad, los litigios en las cortes de los incrédulos, el matrimonio, lo sacrificado a los ídolos, la idolatría, el atavío de las mujeres, los abusos en la cena del Señor, los dones espirituales, el don de lenguas y finalmente la resurrección de los muertos.

CONSIDERACIONES FINALES

La pedagogía de Pablo de Tarso es más de lo que se ha dicho en este breve ensayo, pues es contextualizada, kerigmática, incluyente, influyente y política. Resulta interesante que el Apóstol vaya incluyendo en su discurso cada temática bíblica, teológica y práctica, de forma magistral y estableciendo contenidos transversales, como los soteriológicos, cristológicos, escatológicos, ético-moral, a toda la discusión que él hace con los diferentes grupos ya fueran afines como adversos.

³⁰ Záldivar, R. *A Los Romanos una carta de ayer para el mundo de hoy*, Editorial Universidad para Lideres, Tegucigalpa, Honduras, 2017. pp.95-116.

³¹ Záldivar, R. *A Los Romanos...*, p.64.



La pedagogía paulina debería ser el modelo de enseñanza en los seminarios, universidades y escuelas alrededor del mundo por los elementos didácticos que se exponen en forma inductiva, deductiva y sobre todo argumentativa. Debe responderse críticamente, con pensamiento claro y respuestas contundentes ante preguntas directas que demandan soluciones concretas. Las técnicas y metodología aplicada por Pablo, desde la proclamación, predicación, la forma heráldica y desafiante constituye una didáctica impresionante que la puede entender y aprehender cualquier persona. Es directa y dirigida "al otro", por eso la *otredad*, concepto de Levinas, es determinante al cambiar la manera de pensar para que el otro cambie su manera de vivir, e influya en la vida de los demás.

Pablo es llamado y usado como instrumento determinante para llevar el evangelio en presencia de los gentiles, jamás vemos en sus escritos altivez, soberbia o lo vemos adjudicándose un lugar que no sea el de ser apóstol y siervo de Jesucristo, en ningún momento se declaró dueño de nadie, al contrario, se confesó colaborador de Dios y dispuesto a pagar el precio por hacer la obra de Dios en forma fervorosa, nunca por dinero o por vanagloria, mas todo lo contrario: un hombre con pasión por enseñar hasta con lágrimas en sus ojos a pesar del aguijón en la carne que lo azotaba. Vemos a un mediador de conflictos con soluciones concretas, caminando, navegando, naufragando, enseñando, ilustrando y siendo consistente y coherente con su doctrina y estilo de vida.

Finalmente, decir que la pedagogía paulina es liberadora e incluyente, todo lo que trata es para que los hombres y mujeres entiendan que la esclavitud envejece al ser humano por las prácticas que no justifican. Y que, contrario a esto, está lo que verdaderamente hace libre a un individuo: entender la justificación, que es por la fe en Jesucristo.

BIBLIOGRAFÍA

Aduriz-Bravo, A. *La Didáctica de las Ciencias como Disciplina*. Enseñanza, 1999-2000, Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca, España.

Arbiol, C. *Los Protagonistas de los Orígenes: Conflictos y Encuentros que abrieron la historia Pablo en el Libro de los Hechos*. Campus Cultural, Universidad de Cantabria, 2013, Santander, España.

Armijo-Cabrera, M. *Deconstruyendo la noción de inclusión: un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación*. Revista Electrónica en Educare, vol. 22(3) septiembre-diciembre, 2018, Santiago de Chile, Chile

Blanco, A. *El Escándalo de la Libertad: una Lectura crítica del Cristo Crucificado en la Teología Paulina*. Revista Gramma, Vol. 32, num. 67, 2021 julio-diciembre, Universidad del Salvador, Argentina, (S.N.).

Cardozo, C. *Trasfondo del Título Kyrios: un debate revisitado*. Revista Cuestiones Teológicas, (Vol. 45/ No 103/ Enero-junio 2018), Medellín, Colombia.

Croato, S. *“Hombre Nuevo” y “Liberación” en la Carta a los Romanos*, Revista Bíblica, vol. 36 No 1, 1974, (SAPSE, Sociedad Argentina de Profesores de Sagrada Escritura), Buenos Aires, Mundo Nuevo, Argentina.

Dussel, E. y Guillot, D. *Liberación latinoamericana y Emmanuel Levinas, Enfoques latinoamericanos* No 3, Editorial Bonum, Buenos Aires, Argentina, 1975.

Freire, P. *La Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI, Madrid, España, 1975.

Gómez, E. *El Cuerpo Místico en San Pablo: Un problema sintáctico*. Universidad Complutense de Madrid, (Tesis Doctoral), Madrid, España, 2018.

Iza, V. *El rostro y la otredad de Emmanuel Levinas como elementos de Alteridad y su implicación en el personalismo cristiano*. Revista Persona, Educación y Filosofía, Editorial Abya-Yala, 2018, Quito, Ecuador.

Juliao, C. *Una Pedagogía Praxeológica*. Uniminuto, Bogotá, Colombia, 2013.

Liceaga, G. *San Pablo en la Filosofía contemporánea: un estado de la cuestión*. CLACSO, Revista Realidad. (No 121, julio-sept 2009), San Salvador, El Salvador.

Lutero, M. *Carta del Apóstol Pablo a los Romanos*. CLIE, Viladecavalls, Barcelona, España, 1998.

Linz, J. *El uso religioso de la política y/o el uso político de la religión: la ideología - sucedáneo versus la religión-sucedáneo*. Revista Reis (No 114/2006), Universidad de Yale, New Haven, Connecticut, Estados Unidos.

Miguez, N. *Entre la Libertad y la Justicia: De Gálatas a Romanos*, Revista Bíblica, 81, 2019, ISEDET, Buenos Aires, Argentina.



Piñero, A. *La Investigación sobre Pablo de Tarso. rnNuevas Perspectivas*. Revista de Libros, 2013, Madrid, España

Platón. *Diálogos La República V*, Editorial GREDOS, Madrid, España, 1988.

Ramírez, W. *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. (de Lingüística Hispánica No 30, julio-diciembre 2017) Boyacá, Colombia.

Ropero, A. *Contribución de los Judeo-Helenistas al Cristianismo Primitivo*. Biblia y Teología Hoy. Revista Teológica Iberoamericana. 1.1, 2021, diciembre, Editorial CLIE, Viladecavalls, Barcelona, España.

Serna, E. *Aproximación a la teología paulina*. Theológica Xaveriana. (Vol. 58, Núm. 165 enero-junio, 2008) Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

UNAM, *La Propiedad en General, Lecciones de Derecho Civil*, 1884, México, D.F., México.

Zaldívar, R. A *Los Romanos una carta de ayer para el mundo de hoy*, Editorial Universidad para Lideres, Tegucigalpa, Honduras, 2017.